EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

CECyTEs
Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL
Subsecretaría de Educación Media Superior
Dirección General del Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos del Estado de
Organismo Descentralizado Estatal
Certificado de Terminación de Estudios
Educación Presencial

El Colegio de Estudios Científicos y Tecnológicos Plantel No. 16, Hermosillo III, ubicado en Hermosillo, Sonora, con Clave de Centro de Trabajo 26ETC0016P, certifica que

Gloria Elizabeth Quintero Navarro

con Clave Única de Registro de Población QUNG030418MSRNVLA1 y número de control 18426070160281, acreditó totalmente el plan de estudios del bachillerato tecnológico con la carrera Técnica en Diseño gráfico digital, clave 321300001-13, en el periodo del 20 de agosto de 2018 al 16 de julio de 2021, con 360 créditos, de un total de 360.

Promedio de Aprovechamiento: 7.1 (Siete punto uno)

Módulos acreditados de formación profesional básica y extendida:

		Calif.	Total de Hrs.	Créditos
I.	Ilustra y digitaliza ideas y conceptos para conformar mensajes visuales.	7.0	340	34
II.	Produce elementos gráficos digitales fijos y animados para la comunicación visual.	6.0	340	34
III.	Integra fotografía, video y sonido para el diseño multimedia.	8.0	340	34
IV.	Diseña y construye objetos en 3d para la comunicación visual.	8.0	240	24
V.	Diseña ambientes multimedia y prepara originales para proyectos gráficos.	9.0	240	24

Autoridad educativa: Amós Benjamín Moreno Ruíz - Director General.
No. certificado autoridad educativa: 00001000000508015166
Sello digital autoridad educativa:
dsO+TsgFwX13XkZHuoFSaip0xvv8Nf6dGbiL+BVHNWi49otufYiQWXEUWRq7SPs4GrpQ5RnovSTuRGpdgfymjMASXiedddhsfkzMwMRUXv3Kq+6DhYK4BnkwHROO0kybewTLUpQqqiYdFMPfzB4/OflOaPLaOlWGPafvuy/7SPsjnP7dbdxMXk50uyqudFuysHiMkQ8V4WkQ7HUNVk+aFoZ9Vz7ZVuE1CVtm32c1JGZ9X4DdfD4qHTJV8VoY1gMYUxfto1E+5r16QFq9vPWnsqBUDaXsS2VgWUXD+rTb8+ZYGAylLWRASdSv+KER/VMRMukHRLJeqMSud/uzByCJPg==

Fecha y hora de timbrado: 30/07/2021 10:21:05
Sello digital SEP:
iPYsC+7gX2WERoTFfEBdXhq6DugRPQNuQTP+9o/cAku1QRgrj7nDchlrTpnGqc1ZgvDq8kj3zj1lapnlIEbFtJSG9/lCY2SfleVrbVfWT+9qXvjahBNAQy8VcrObi+g+01yjULsv8uMn+nOUIh94CGxnI5ID4jJcQ8eyi24hrnDM/lQaEUwNQNwDo6BD0Krmwlx5wGtQqgo63+MlwoWw7lh1zOSOqEcCYSJHiHwtWD3XSPIzbu2Nrx+uvQTnlH28WDN1fVYhjkjR8NnB9glOoYtyw2mIDh/JGsxV40+8aeQE31ZNu5cZxwyt+DyO0b5+VwTKnWU/gEmmPvcf2BI8aA==

El presente documento electrónico ha sido firmado mediante el uso de la firma electrónica avanzada por el servidor público competente, amparada por un certificado digital vigente a la fecha de su elaboración, y es válido de conformidad con lo dispuesto en los artículos 1, 2, fracciones IV, V, XIII y XIV, 3, fracciones I y II, 7, 8, 9, 13, 14, 16 y 25 de la Ley de Firma Electrónica Avanzada; 7 y 12 del Reglamento de la Ley de Firma Electrónica Avanzada; su integridad y autoría se podrá comprobar en: http://certificados.cecytes.edu.mx o por medio del código QR.

Con fundamento en lo dispuesto en el artículo 141 de la Ley General de Educación, los certificados de estudios expedidos por instituciones del Sistema Educativo Nacional, tienen validez en la República Mexicana sin necesidad de trámites adicionales de autenticación o legalización, lo cual permite el tránsito del estudiante por el Sistema Educativo Nacional.

Folio 63c3414f-6da3-4307-ba7e-b6c225880438

El presente documento se imprime en Hermosillo, Sonora, a los treinta días del mes de julio de 2021.

Referentes normativos del perfil de egreso

En los acuerdos secretariales publicados en el Diario Oficial de la Federación: Acuerdo 653 el 4 de septiembre de 2012, Acuerdo 444 el 21 de octubre de 2008, Acuerdo 486 el 30 de abril de 2009, Acuerdo 488 el 23 de junio de 2009 y Acuerdo 656 el 20 de noviembre de 2012, se indica que se deben articular las competencias genéricas, disciplinares y profesionales del Marco Curricular Común, para la formación integral de los alumnos, mediante los elementos y actores del proceso educativo, de acuerdo con el perfil de egreso de cada subsistema de Educación Media Superior. El desarrollo de las competencias del alumno se avala con la acreditación del plan de estudios.

Competencias genéricas. Conforme a los artículos 2, 3 y 4 del Acuerdo 444, son el fundamento del perfil del egresado de EMS, porque son conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que le permiten comprender el mundo e influir en él, lo capacitan para continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida, para desarrollar relaciones armónicas con quienes lo rodean, y para participar eficazmente en los ámbitos escolar, social, laboral y político.

Competencias disciplinares básicas. Conforme a los artículos 5, 6 y 7 del Acuerdo 444 y al artículo primero del Acuerdo 656, son el fundamento del perfil del egresado de bachillerato, junto con las genéricas, porque expresan conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que se consideran los mínimos necesarios en cada campo disciplinar para que se desarrolle de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida, al tiempo que fortalecen su formación en las competencias genéricas.

Competencias disciplinares extendidas. Conforme a los artículos 8 y 9 del Acuerdo 444, al Acuerdo 486 y al Acuerdo 656, enriquecen el perfil del egresado de bachillerato tecnológico, con conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que amplían y profundizan los alcances de las competencias disciplinares básicas y mejoran su formación en las competencias genéricas.

Competencias profesionales básicas. Conforme a los artículos 10 y 11 del Acuerdo 444, son los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que integran el perfil de formación elemental para el trabajo del egresado de bachillerato tecnológico, porque lo preparan para desempeñarse en su vida laboral con mayores probabilidades de éxito, a la vez que fortalecen los efectos de las competencias genéricas.

Competencias profesionales extendidas. Conforme a los artículos 10 y 11 del Acuerdo 444, son los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que definen el perfil profesional específico del egresado de bachillerato tecnológico, porque le proporcionan la preparación técnica necesaria para incorporarse al ejercicio profesional, y consolidan lo efectos de las competencias genéricas en su formación.

El perfil de competencias en la EMS, aplica a partir del ciclo escolar 2009-2010.

Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior
PC SINEMS

Fecha de registro: 1 de abril de 2016.

Autoridad educativa: Amós Benjamín Moreno Ruíz - Director General.
No. certificado autoridad educativa: 00001000000508015166

Sello digital autoridad educativa:
dsO+TsgFwX13XkZHuoFSaip0xvv8Nf6dGbiL+BVHNWi49ofufYiQWXEUWRq7SPs4GrpQ5RnovSTuRGpdgfymjMASXiedddhsfkzMwMRUXv3Kq+6DhYK4BnkwHROO0kybewTLUpQqqiYdFMPfzB4/OflOaPLaOlWGPafvuy/7SPsjnP7dbdxMXk50uyqudFuysHiMkQ8V4WkQ7HUNVk+aFoZ9Vz7ZVuE1CVtm32c1JGZ9X4DdfD4qHTJV8VoY1gMYUxfto1E+5r16QFq9vPWnsqBUDaXsS2VgWUXD+rTb8+ZYGAylLWRASdSv+KER/VMRMukHRLJeqMSud/uzByCJPg==

Fecha y hora de timbrado: 30/07/2021 10:21:05
Sello digital SEP:
iPYsC+7gX2WERoTFfEBdXhq6DugRPQNuQTP+9o/cAku1QRgrj7nDchlrTpnGqc1ZgvDq8kj3zj1lapnIlEbFtJSG9/ICY2SfleVrbVfWT+9qXvjahBNAQy8VcrObi+g+01yjULsv8uMn+nOUIh94CGxnI5ID4jJcQ8eyi24hrnDM/IQaEUwNQNwDo6BD0KrmwIx5wGtQqgo63+MIwoww7Ih1zOSOqEcCYSJHiHwtWD3XSPIzbu2Nrx+uvQTnIH28WDN1fVYhjkjR8NnB9glOoYtyw2mIDh/JGsxV40+8aeQE31ZNu5cZxwyt+DyO0b5+VwTKnWU/gEmmPvcf2BI8aA==

Perfil de egreso común del bachillerato

En los acuerdos secretariales publicados en el Diario Oficial de la Federación: Acuerdo 653 el 4 de septiembre de 2012, Acuerdo 444 el 21 de octubre de 2008, Acuerdo 486 el 30 de abril de 2009, Acuerdo 488 el 23 de junio de 2009 y Acuerdo 656 el 20 de noviembre de 2012, se indica que se deben articular las competencias genéricas, disciplinares y profesionales del Marco Curricular Común, para la formación integral de los alumnos, mediante los elementos y actores del proceso educativo, de acuerdo con el perfil de egreso de cada subsistema de Educación Media Superior. El desarrollo de las competencias del alumno se avala con la acreditación del plan de estudios.

Competencias genéricas

Se autodetermina y cuida de sí.	Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros. Elige y practica estilos de vida saludables.
Se expresa y comunica.	Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos, con los medios, códigos y herramientas apropiados.
Piensa crítica y reflexivamente.	Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.
Aprende de forma autónoma.	Aprende por iniciativa e interés propios a lo largo de la vida.
Trabaja en forma colaborativa.	Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.
Participa con responsabilidad en la sociedad.	Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.

Competencias disciplinares básicas

Expresan los conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que se consideran los mínimos necesarios en cada campo disciplinar, para que los estudiantes se desarrollen de manera eficaz en diferentes contextos y situaciones a lo largo de la vida y, además, dan sustento a su formación en las competencias genéricas.

Campos disciplinares

Matemáticas. Con las competencias disciplinares de matemáticas se busca propiciar el desarrollo de la creatividad y el pensamiento lógico y crítico entre los alumnos. Un estudiante que cuente con las competencias disciplinares de matemáticas puede argumentar y estructurar mejor sus ideas y razonamientos, y reconocer que a la solución de cada tipo de problema matemático corresponden diferentes conocimientos, destrezas y habilidades, y el despliegue de diferentes valores y actitudes. Por ello, los estudiantes deben poder razonar matemáticamente, y no simplemente resolver ciertos tipos de problemas mediante la repetición de procedimientos establecidos. Esto implica que puedan hacer aplicaciones de esta disciplina más allá del salón de clases.

Ciencias experimentales. Con las competencias de ciencias experimentales se busca que los estudiantes conozcan y apliquen los métodos y procedimientos de estas ciencias para la resolución de problemas cotidianos y para la comprensión racional de su entorno. Las competencias tienen un enfoque práctico; se refieren a estructuras de pensamiento y procesos aplicables a contextos diversos, que serán útiles para los estudiantes a lo largo de la vida, sin que por ello dejen de sujetarse al rigor que imponen las disciplinas. Su desarrollo favorece acciones responsables y fundadas por parte de los estudiantes hacia el ambiente y hacia sí mismos.

Ciencias sociales. Con las competencias de ciencias sociales se busca formar ciudadanos reflexivos y participativos, conscientes de su ubicación en el tiempo y el espacio. Las competencias enfatizan la formación de los estudiantes en espacios ajenos al dogmatismo y al autoritarismo. Su desarrollo implica que puedan interpretar su entorno social y cultural de manera crítica, a la vez que valorar prácticas distintas a las suyas y, de este modo, asumir una actitud responsable hacia los demás.

Comunicación. Con las competencias de comunicación se busca desarrollar la capacidad de los estudiantes para comunicarse efectivamente en español y, en lo esencial, en una segunda lengua en diversos contextos, mediante el uso de distintos medios e instrumentos. Los estudiantes que hayan desarrollado estas competencias podrán leer críticamente y comunicar y argumentar ideas de manera efectiva y con claridad, oralmente y por escrito. Además, usarán la tecnología de la información y la comunicación de manera crítica para diversos propósitos comunicativos. Las competencias de comunicación están orientadas, además, a la reflexión sobre la naturaleza del lenguaje, a su uso como herramienta del pensamiento lógico, y a su disfrute.

Humanidades. Con las competencias disciplinares de humanidades se busca que el estudiante reconozca y enjuicie la perspectiva con la que entiende y contextualiza su conocimiento del ser humano y del mundo y, además, fortalezca el desarrollo de intuiciones, criterios y valores desde perspectivas distintas a la suya. Con el desarrollo de dichas competencias se pretende extender la experiencia y el pensamiento del estudiante para que genere nuevas formas de percibir y pensar el mundo, y de interrelacionarse en él, de manera que se conduzca razonablemente en situaciones familiares o que le sean ajenas. Este conjunto de competencias aporta mecanismos para explorar elementos nuevos y antiguos, que influyen en la imagen que se tenga del mundo. Asimismo, contribuye a reconocer maneras de sentir, pensar y actuar que favorezcan formas de vida y convivencias armónicas, responsables y justas.

Folio 63c3414f-6da3-4307-ba7e-b6c225880438

Folio 63c3414f-6da3-4307-ba7e-b6c225880438

Perfil específico del Bachillerato Tecnológico del Estado de Sonora

Competencias disciplinares extendidas
Conforme a las asignaturas acreditadas del área físico-matemática del campo disciplinar de Ciencias experimentales.

Competencias profesionales básicas y extendidas
Conforme a los módulos acreditados de la carrera técnica en: Diseño gráfico digital.

I. Ilustra y digitaliza ideas y conceptos para conformar mensajes visuales.
II. Produce elementos gráficos digitales fijos y animados para la comunicación visual.
III. Integra fotografía, video y sonido para el diseño multimedia.
IV. Diseña y construye objetos en 3d para la comunicación visual.
V. Diseña ambientes multimedia y prepara originales para proyectos gráficos.

El perfil de competencias en la EMS, aplica a partir del ciclo escolar 2009-2010.

Padrón de Calidad del Sistema Nacional de Educación Media Superior
PC SINEMS

Fecha de registro: 1 de abril de 2016.

Autoridad educativa: Amós Benjamín Moreno Ruíz - Director General.
No. certificado autoridad educativa: 00001000000508015166
Sello digital autoridad educativa:
dsO+TsgFwX13XkZHuoFSaip0xvv8Nf6dGbiL+BVHNWi49ofufYiQWXEUWRq7SPs4GrpQ5RnovSTuRGpdgfymjMASXiedddhsfkzMwMRUX
v3Kq+6DhYK4BnkwHROO0kybewTLUpQqqiYdFMPfzB4/OflOaPLaOlWGPafvuy/7SPsjnP7dbdxMXk50uyqudFuysHiMkQ8V4WkQ7HUNVk
+aFoZ9Vz7ZVuE1CVtm32c1JGZ9X4DdfD4qHTJV8VoY1gMYUxfto1E+5r16QFq9vPWnsqBUDaXsS2VgWUXD+rTb8+ZYGAylLWRASdSv+KER
/VMRMukHRLJeqMSud/uzByCJPg==

Fecha y hora de timbrado: 30/07/2021 10:21:05
Sello digital SEP:
iPYsC+7gX2WERoTFfEBdXhq6DugRPQNuQTP+9o/cAku1QRgrj7nDchlrTpnGqc1ZgvDq8kj3zj1lapnIlEbFtJSG9/lCY2SfleVrbVfWT+9qXvjahB
NAQy8VcrObi+g+01yjULsv8uMn+nOUIh94CGxnI5ID4jJcQ8eyi24hrnDM/lQaEUwNQNwDo6BD0Krmwlx5wGtQqgo63+Mlwoww7lh1zOSO
qEcCYSJHiHwtWD3XSPIzbu2Nrx+uvQTnIH28WDN1fVYhjkjR8NnB9glOoYtyw2mIDh/JGsxV40+8aeQE31ZNu5cZxwyt+DyO0b5+VwTKnWU
/gEmmPvcf2BI8aA==